

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA

CURRICULUM ȘCOLAR

CLASELE I – IX

RELIGIA

Cultul ortodox

**Chișinău
2011**

Notă de prezentare

Prezentul curriculum constituie documentul normativ al disciplinei școlare opționale *Religie – cultul ortodox* pentru clasele I-IX.

Studierea Religiei ca disciplină școlară este generată de contextul social actual, în care Biserica își manifestă preocuparea pentru aprofundarea conținutului moral-religios, ca și pentru valorificarea valențelor formativ-educative ale acestui domeniu.

În conformitate cu Hotărârea Guvernului nr. 596 din 2 iulie 2010, disciplina *Religie* este inclusă în schema orară școlară a instituțiilor de învățământ primar și gimnazial, cu începere de la 1 septembrie 2010 și va fi predată opțional, în baza cererii părinților sau a tutorilor legali ai elevilor.

Prezentul curriculum a fost elaborat pentru cultul ortodox.

Curriculumul este destinat cadrelor didactice care predau disciplina *Religie*, autorilor de manuale și materiale didactice, factorilor de decizie, părinților, cât și profesorilor la alte discipline, în perspectiva formării unei viziuni inter- și transdisciplinare.

Curriculumul la *Religie – cultul ortodox* pentru clasele I-IX are următoarele funcții:

- Reprezintă actul normativ al procesului de predare-învățare-evaluare la disciplina *Religia* în contextul unei pedagogii axate pe competențe;
- Asigură repere privind proiectarea didactică și desfășurarea procesului educațional din perspectiva unei pedagogii axate pe competențe;
- Reprezintă baza elaborării strategiei de evaluare la disciplina *Religia*;;
- Orientează procesul educațional spre formare de competențe la elevi;
- Asigură baza privind elaborarea manualelor școlare, a ghidurilor metodologice, a testelor de evaluare.

Documentul include următoarele componente:

- Notă de prezentare;
- Concepția didactică a disciplinei;
- Competențe specifice a disciplinei *Religie*;
- Subcompetențe, unități de conținut, activități de învățare și evaluare pe clase;
- Specificul educației religioase conform treptelor de învățământ: primară și gimnazială;
- Sugestii metodologice;
- Sugestii de evaluare;
- Bibliografie recomandată.

- *Competențele specifice disciplinei* derivă din idealul educațional, competențele-cheie transversale și competențele transdisciplinare pentru treapta primară cea gimnazială de învățământ; au un grad înalt de generalitate și se definesc ca finalități ale treptei primare și treptei gimnaziale de învățământ.

- *Subcompetențele* se deduc din competențele specifice și le particularizează prin racordare la *conținuturile* delimitate pentru fiecare clasă, concretizând comportamente cognitive, afective și psihomotorii.

- *Conținuturile* – ca formă de reflectare a valorilor creștine – reprezintă unități de cunoaștere, resursă esențială a învățării, mijloace prin care se urmărește formarea competențelor preconizate. Conținuturile se selectează în concordanță cu structura logică a disciplinei, învățătura creștină cuprinsă în Sfânta Scriptură și Sfânta Tradiție, învățăturile Sfinților Părinți, în conformitate cu vârsta și potențialul copilului, interesele și nevoile lui individuale și sociale.

- *Activitățile de învățare/evaluare* constituie exemple recomandate de situații semnificative, prin care, în procesul parcurgerii conținuturilor corespunzătoare, se pot mobiliza subcompetențele proiectate.

Concepția didactică a disciplinei

Religie – cultul ortodox este disciplina școlară care se bazează pe revelația divină și-i conduce pe elevi spre cunoașterea lui Dumnezeu.

Scopul disciplinei *Religie* este formarea personalității integre, cu o conștiință moral-spirituală autentică și conștientizarea comuniunii cu Dumnezeu și aproapele ca fiind sensul vieții omului.

Valori și atitudini

Educația religioasă este un complex de acțiuni prin care se urmărește, în chip metodic și sistematic, creșterea moral-religioasă a individului, prin implementarea, în viața și activitatea lui, a valorilor moral-religioase în vederea dezvoltării armonioase a ființei și a vieții lui, pentru sine, pentru societate și pentru Biserică.

Valorile creștine cuprinse în conținuturile și activitățile de învățare:

Competențele specifice și subcompetențele care trebuie formate prin procesul de predare-învățare a disciplinei *Religia* au la bază și promovează următoarele valori și atitudini:

- Valori creștine, care sunt definatorii pentru orice ființă umană, manifestate prin credință, nădejde, dragoste, identitate, familie, educație, prieteni, preferințe, relații între semenii.

- Valori general-umane: Viață, Adevăr, Sfințenie, Bine, Frumos, Iubire, Răbdare, Chibzuință, Voință, Demnitate, Verticalitate, Curățenie, Iertare, Milostenie orientate spre desăvârșirea moral- religioasă.

Implementarea acestor valori va contribui la stabilirea unei coerențe între conținutul educației și mediul socio-cultural; cunoașterea/promovarea patrimoniului cultural al poporului; formarea și dezvoltarea unor comportamente adecvate de integrare și adaptare socială; formarea și dezvoltarea unei atitudini pozitive, autonome care să armonizeze relația cu sine și cu ceilalți, cu mediul înconjurător.

Competențele specifice și subcompetențele care trebuie formate prin procesul de predare-învățare a disciplinei *Religie* au la bază:

- Cunoașterea valorilor religioase biblice care sînt recomandate să stea la baza vieții și faptelor oamenilor;
- Înțelegerea rolului Credenței Creștin-Ortodoxe în dobîndirea și creșterea virtuților creștine: nădejdea, credința, dragostea, și a virtuților morale: bunătatea, dreptatea, hărnicia, chibzuința, modestia, curățenia, răbdarea, pocăința, iertarea;
- Cunoașterea istoriei Bisericii creștine universale și a Bisericii Ortodoxe, în special a tezaurului național-cultural;
- Conștientizarea apartenenței la Biserica strămoșească Ortodoxă, care înseamnă *dreapta slăvire a lui Dumnezeu*;
- Înțelegerea și explicarea adevărilor de credință și a cultului bisericesc;
- Cultivarea simțului datoriei și al responsabilității față de darurile Divine (vocații, virtuți) și scopul existențial;
- Manifestarea respectului și ajutorului reciproc oferit aproapelui în raport cu stările și necesitățile vitale ale semenilor (prin analogie cu cele proprii);
- Dobîndirea motivelor temeinice pentru menținerea credinței, nădejzii și dragostei în Dumnezeu - forțe motrice în cultivarea și creșterea virtuților morale și pentru respingerea și combaterea viciilor, imoralității și dezastrului social și natural;

Valorile menționate mai sus sînt conținute la nivel structural în documentele curriculare și sînt menite să asigure condițiile pentru atingerea idealului creștin al existenței prin dezvoltarea funcțiilor sufletești: rațiunea, voința și sentimentul, fapt care asigură un caracter unitar și integral pentru educația creștină.

Valoarea informativă a educației religioase urmărește transmiterea de cunoștințe din învățăturile Sfintei Scripturi și ale Sfinților Părinți, pe care creștinii pot apoi să le valorifice în luarea de decizii în plan personal și în interesul semenilor. Informațiile transmise de profesor trebuie prelucrate astfel, încît să fie adecvate caracteristicilor de vîrstă a elevilor.

Valoarea formativă a educației religioase urmărește dezvoltarea funcțiilor sufletești ale creștinilor: rațiunea, voința și sentimentul, precum și a predispoziției religioase, înțeleasă ca un dar divin în vederea apropierii de Dumnezeu și aplicării în viață a cunoștințelor dobândite. Valorificarea din punct de vedere pedagogic a structurilor profunde la care răspunde religia ortodoxă poate deschide noi perspective în sensul cunoașterii și formării personalității umane. De asemenea, este recunoscut rolul important pe care religia creștină îl acordă autocunoașterii, ca etapă esențială în parcursul spiritual al omului aflat pe calea cunoașterii și comuniunii de iubire cu Dumnezeu.

Administrarea disciplinei

Pentru predarea cursului de *Religie* este prevăzută 1 oră pe săptămână în componenta planului de învățământ la decizia școlii.

Statutul disciplinei	Aria curriculară	Clasa	Nr. de unități de conținut	Nr. de ore pe an
• Disciplină opțională	Științe socio-umaniste	I	23	32 de ore
		II	24	32 de ore
		III	24	32 de ore
		IV	25	32 de ore
		V	23	32 de ore
		VI	23	32 de ore
		VII	23	32 de ore
		VIII	26	32 de ore
		IX	25	32 de ore

Competențe specifice ale disciplinei *Religie*

- 1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi și a Sfintei Tradiții.**
- 2. Formarea virtuților creștine și consolidarea comportamentului moral-religios.**
- 3. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.**

Subcompetențe, unități de conținut, activități de învățare și evaluare pe clase

CLASA a I-a

Competență specifică: Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi și a Sfintei Tradiții.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare
<p>1.1. Nominalizarea unor învățături de credință despre existența lui Dumnezeu.</p> <p>1.2. Reproducerea unor momente semnificative din viața Domnului Iisus Hristos.</p> <p>1.3. Utilizarea corectă a termenilor religioși din temele studiate.</p>	<p>Prima oră de religie. Sînt creștin! Dumnezeu - Tatăl Ceresc al tuturor. Crearea omului. Dumnezeu este iubire. Dumnezeu crează îngerii. Biserica – Casa lui Dumnezeu. Despre semnul Sfintei Cruci. Nașterea Domnului – prilej de bucurie pentru toți creștinii. Floriile – Întîmpinarea Domnului. Învierea Domnului. Iisus S-a înălțat la cer, dar nu ne-a părăsit.</p>	<p>- Dialog pe tema existenței lui Dumnezeu și grija Lui față de creația Sa. - Exerciții de identificare a unor imagini ce reflectă viața și activitatea Domnului Iisus. - Participarea la pregătirea și sărbătorirea evenimentelor creștine. - Memorarea unor rugăciuni.</p>

Competență specifică: 2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.

<p>2.1. Identificarea faptelor bune și a principalelor calități ale unui bun creștin;</p> <p>2.2. Recunoașterea modelelor de comportament creștin din viața sfinților;</p> <p>2.3. Manifestarea credinței prin unele gesturi liturgice;</p>	<p>Să iubim și să ascultăm părinții; Să ne iubim unii pe alții. Sfînta Cuvioasă Parascheva;</p> <p>Darul și milostenia: Sfîntul Nicolae Darul rugăciunii: Nașterea Maicii Domnului Faptele rele – încălcarea voii lui Dumnezeu Maica Domnului – ocrotitoarea copiilor;</p> <p>Mîntuitorul Hristos binecuvîntează copiii;</p>	<p>- Exerciții de caracterizare a unui bun creștin; - Dialog despre regulile de comportament creștin în clasă și în familie; - Participarea la unele slujbe în zilele de sărbătoare; - Organizarea de serbări școlare cu ocazia marilor sărbători creștine;</p>
---	--	---

Competență specifică: 3. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.

<p>3.1. Manifestarea atitudinii creștine față de mediul înconjurător.</p> <p>3.2. Respectarea regulilor de îngrijire și ocrotire</p>	<p>Să iubim și să ocrotim natura; Grija pentru trup și suflet: Postul Mare</p>	<p>- Participarea la plantarea pomilor, plantelor, hrănirea păsărilor în timp de iarnă. - Exerciții de identificare</p>
--	--	---

re a trupului și sufletului. 3.3. Demonstrarea respectului față de locașurile sfinte pentru creștini.	Calitățile unui mic creștin Cum sărbătoresc copiii Sfintele Paști; Cei trei crai și darurile lor Sfântul Stelian și copii	a mijloacelor prin care putem dobândi sfințenia sufletului și a corpului. - Participarea la pregătirile pentru Sfintele Paști: vopsirea ouălor și la alte obiceiuri creștine.
--	--	--

Conținuturi recomandate pentru clasa I

Unitatea de învățare: *Despre credința creștină*

1. Prima oră de religie. Sînt creștin!
2. Despre semnul Sfintei Cruci .
3. Dumnezeu - Tatăl Ceresc al tuturor. Crearea omului
4. Dumnezeu creează îngerii.
5. Biserica este Casa lui Dumnezeu

Evaluare

Unitatea de învățare: *Să facem fapte bune*

6. Dumnezeu este iubire
7. Să iubim și să ascultăm părinții
8. Să ne iubim unii pe alții: Sfînta Parascheva
9. Să iubim și să ocrotim natura
10. Darul și milostenia: Sfîntul Nicolae
11. Calitățile unui mic creștin
12. Faptele rele – încălcarea voii lui Dumnezeu

Evaluare

Unitatea de învățare: *Iisus Hristos Dumnezeu și Om*

14. Darul rugăciunii: Nașterea Maicii Domnului
15. Maica Domnului – ocrotitoarea copiilor.
16. Nașterea Domnului - prilej de bucurie pentru toți creștinii
17. Cei trei crai și darurile lor
18. Mîntuitorul Hristos binecuvîntează copiii
19. Sfîntul Stelian și copii

Evaluare

Unitatea de învățare: *Jertfă din Iubire*

20. Grija pentru trup și suflet: Postul Mare
21. Floriile – Intrarea Domnului în Ierusalim
22. Învierea Domnului Iisus Hristos
23. Cum sărbătoresc copiii Sfintele Paști
24. Iisus S-a înălțat la cer, dar nu ne-a părăsit

Evaluare

Cuvinte-cheie: Dumnezeu-Creatorul, Tatăl Ceresc, Amin, Aliluia, Biserica, suflet, trup, Sfânta Cruce, milostenie, înger păzitor, Fecioara Maria, Bethleem, crai, colindători, Postul Mare, Floriile, Golgota, Ierusalim, Sfintele Paști, Învierea Domnului, Înălțarea Domnului.

CLASA a II-a

Competență specifică: Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi și a Sfintei Tradiții.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare
<p>1.1. Nominalizarea unor învățături de credință din textele studiate;</p> <p>1.2. Reproducerea unor momente semnificative din viața Domnului Iisus Hristos;</p> <p>1.3. Utilizarea corectă a termenilor religioși din temele studiate;</p>	<p>Biblia- Cuvîntul lui Dumnezeu adresat Oamenilor. Dumnezeu – Creatorul lumii. Omul- cununa creației lui Dumnezeu. Adam și Eva. Porunca ascultării în Rai Viața Maicii Domnului la Templu. Bunavestire. Nașterea Domnului. Dumnezeu are grijă de Fiul Său: Fuga în Egipt Copilăria Domnului. Iisus la Templu la 12 ani. Sfîntul Ioan Botezătorul. Botezul Domnului. Sfințirea apelor. Patimile și Răstignirea Domnului Iisus Hristos. Biruința vieții asupra morții: Învierea Domnului. Duminica Mare.</p>	<p>- Exerciții de dialog despre importanța Sfintei Scripturi.</p> <p>- Exerciții de identificare a unor imagini ce reflectă viața și activitatea Domnului Iisus.</p> <p>- Participarea la pregătirea și sărbătorirea evenimentelor creștine.</p> <p>- Dialog pe tema existenței lui Dumnezeu și a necesității comunicării cu El prin rugăciune.</p> <p>- Organizarea de serbări școlare cu ocazia marilor sărbători creștine.</p>

Competență specifică: 2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.

<p>2.1. Identificarea principalelor calități ale unui bun creștin din modelele biblice;</p> <p>2.2. Nominalizarea unor îndatoriri creștine față de semenii.</p> <p>2.3. Manifestarea credinței prin unele gesturi liturgice.</p>	<p>Despre milostenie.</p> <p>Înmulțirea pîinilor și a peștilor. Copilul darnic.</p> <p>Prietenii adevărați: Vindecarea slăbănogului. Recunoștință și mulțumire: Vindecarea celor 10 leproși;</p>	<p>- Dialog despre regulile de comportament creștin în familie și societate.</p> <p>- Realizarea de către elevi a unor acte de binefacere pentru cei orfani.</p> <p>- Lectura și povestirea textelor evanghelice.</p> <p>- Exerciții de construire a unor enunțuri simple cu termeni nou învățați.</p>
--	--	--

Competența specifică: 3. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.		
<p>3.1. Aplicarea unor reguli morale în viața personală.</p> <p>3.2. Respectarea regulilor de îngrijire și ocrotire a trupului și sufletului.</p> <p>3.3. Demonstrarea respectului față de locașurile sfinte pentru creștini.</p>	<p>Rugăciunea Tatăl nostru.</p> <p>Comportamentul micului creștin în locașul sfânt. Familia creștină – Biserica mică.</p> <p>Pregătirea micului creștin pentru Sărbătoarea Sfințelor Paști. Postul și Împărtășania. Datini de Paști: Ouăle roșii.</p>	<p>- Exerciții de identificare a mijloacelor prin care putem dobândi sfințenia sufletului și a corpului.</p> <p>- Participarea la pregătirile pentru Sfințele Paști: vopsirea ouălor și la alte obiceiuri creștine.</p> <p>- Participarea la unele slujbe bisericești.</p>

Conținuturi recomandate pentru clasa a II-a

Unitatea de învățare: *Despre credința creștină*

1. Biblia- Cuvântul lui Dumnezeu adresat oamenilor
 2. Dumnezeu – Creatorul lumii
 3. Omul - cununa creației lui Dumnezeu. Adam și Eva.
 4. Porunca ascultării în Rai
- Evaluare

Unitatea de învățare: *Iisus Hristos – Dumnezeu și Om*

5. Viața Maicii Domnului la Templu
 6. Bunavestire
 7. Nașterea Domnului
 8. Dumnezeu are grijă de Fiul Său: Fuga în Egipt.
 9. Copilăria Domnului. Iisus la Templu la 12 ani
 10. Sfântul Ioan Botezătorul
 11. Botezul Domnului. Sfințirea apelor.
- Evaluare

Unitatea de învățare: *Despre morală creștină*

12. Despre milostenie
13. Înmulțirea pîinilor și a peștilor. Copilul darnic
14. Postul și Împărtășania
15. Prietenii adevărați – Vindecarea slăbănogului

16. Recunoștință și mulțumire: Vindecarea celor 10 leproși
17. Rugăciunea Tatăl nostru.
18. Comportamentul micului creștin în locașul sfânt
19. Familia creștină – Biserica mică

Unitatea de învățare: *Marile sărbători creștine*

20. Pregătirea micului creștin pentru Sărbătoarea Sfințelor Paști
 21. Patimile și Răstignirea Domnului Iisus Hristos
 22. Biruința vieții asupra morții: Învierea Domnului
 23. Datini de Paști: Ouăle roșii;
 24. Duminica Mare
- Evaluare

Cuvinte-cheie: Biblia, Sfânta Scriptură, profeți, Descoperire dumnezeiască, Legământ, Testament, Evanghelie, Mântuitor, Grădina Raiului, Adam și Eva, Templu, Bunăvestire, Duhul Sfânt, arhanghelul Gavriil, Botez, agheasmă mare, Sfânta Împărtășanie, Prohod, Epitaf.

CLASA a III-a

Competență specifică: 1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi și a Sfintei Tradiții.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare
1.1 Nominalizarea unor învățături de credință din textele studiate. 1.2 Sistematizarea unor îndatoriri creștine față de Dumnezeu și aproapele din conținutul poruncilor divine. 1.3 Utilizarea corectă a termenilor religioși din temele studiate.	Despre Sfânta Scriptură. Crearea lumii nevăzute. Sfintele Taine. Decalogul: Datoriile față de Dumnezeu. Învierea fiicei lui Iair. Învierea tînărului din Nain. Minimi asupra naturii. Potolirea furtunii pe mare. Despre sfintele icoane. Nașterea Domnului. Învierea Domnului. Schimbarea la față a Domnului Iisus Hristos.	- Dialog după imagini iconografice. - Discuții în grup despre cuprinsul Decalogului (cele zece porunci). - Memorarea celor zece porunci. - Descrierea comportamentului unui bun creștin. - Exerciții de stabilire a sensului unor termeni religioși învățați, pe baza contextului.

Competență specifică: 2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.

2.1. Identificarea faptelor bune și a principalelor calități ale unui bun creștin din modelele biblice. 2.2. Recunoașterea modelelor de comportament creștin din	Noe și potopul. Avraam – model de credință în Dumnezeu. Isaac – copilul ascultător. Iosif și frații săi: Urmările invidiei. Moise alesul lui Dumnezeu.	- Exerciții de explicare a necesității respectării poruncilor divine; - Discuții în grup despre datoriile copiilor față de părinți; - Exerciții de completare a unor lacunare și
---	--	--

textele biblice. 2.3. Manifestarea credinței prin unele gesturi liturgice.	Regii David și Solomon. Rugăciunea Domnească. Cele șapte cereri.	rebusuri pe teme religioase. - Dialog pe tema comportamentului personajelor biblice studiate.
---	---	--

Competența specifică: 3. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.		
3.1. Aplicarea unor învățături creștine cu privire la relațiile dintre semeni. 3.2. Integrarea în comportamentul propriu a învățăturilor morale. 3.3. Respectarea poruncilor dumnezeiești în viața personală și socială.	Libertatea voinței. Apostolii – prietenii Mântuitorului. Dragostea frățească. Învierea lui Lazăr. Decalogul: Datoriile față de aproapele. Marea poruncă a iubirii.	- Exerciții de diferențiere a faptelor bune de cele rele. - Exerciții de dialog și interpretare a unor întâmplări cu conținut moralizator. - Jocul de rol pe tema relației părinți-copii.

Conținuturi recomandate pentru clasa a III-a:

Unitatea de învățare: *Despre credința creștină*

1. Despre Sfânta Scriptură
2. Crearea lumii nevăzute
3. Libertatea voinței
4. Sfintele Taine

Evaluare

Unitatea de învățare: *Vechiul Testament*

5. Noe și potopul
6. Avraam – model de credință în Dumnezeu
7. Isaac – copilul ascultător
8. Iosif și frații săi: Urmările invidiei
9. Moise alesul lui Dumnezeu
10. Regii David și Solomon

Evaluare

Unitatea de învățare: *Morala creștină*

11. Decalogul: Datoriile față de Dumnezeu
12. Decalogul: Datoriile față de aproapele.
13. Marea poruncă a iubirii
14. Despre sfintele icoane
15. Duminica – ziua Domnului

Unitatea de învățare: *Noul Testament*

16. Apostolii – prietenii Mântuitorului

17. Rugăciunea Domnească. Cele șapte cereri
18. Învierea fiicei lui Iair
19. Învierea tânărului din Nain
20. Dragostea frățească. Învierea lui Lazăr
21. Minumi asupra naturii. Potolirea furtunii pe mare

Unitatea de învățare: *Marile sărbători creștine*

22. Nașterea Domnului.
23. Învierea Domnului
24. Schimbarea la față a Domnului Iisus Hristos

Cuvinte-cheie: Serafimi, heruvimi, arhangheli, patriarh, libertatea voinței, potop, corabia lui Noe, Avraam, Sarra, Isaac, Moisei, David, Decalog, muntele Sinai, Tablele Legii, cele 10 porunci, idol, icoană.

Clasa a IV-a

Competență specifică: 1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi și a Sfintei Tradiții.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare
<p>1.1 . Nominalizarea unor învățături de credință din textele studiate.</p> <p>1.2. Manifestarea credinței prin unele gesturi liturgice.</p> <p>1.3. Reproducerea unor momente semnificative din viața Domnului Iisus Hristos.</p> <p>1.4. Utilizarea corectă a termenilor religioși din temele studiate.</p>	<p>Pogorîrea Sfântului Duh și întemeierea Bisericii creștine.</p> <p>Biserica – viață tainică în Hristos.</p> <p>Pilda viței-de-vie și a mlădițelor.</p> <p>Despre însușirile Bisericii.</p> <p>Simbolul credinței – esența învățurii creștine.</p> <p>Descoperirea Sfintei Cruci.</p> <p>Taina Sfântului Botez.</p> <p>Taina Mirungerii – Pecetea harului Duhului Sfânt.</p> <p>Sfînta Taină a Euharistiei.</p> <p>Taina Sfîntului Maslu: vindecare, iertare și iubire.</p> <p>Sfînta Taină a Preoției.</p> <p>Săptămîna Patimilor.</p> <p>Învierea Domnului nostru Iisus Hristos.</p>	<p>- Dialog după imagini iconografice, ce reprezintă Pogorîrea Sfîntului Duh.</p> <p>- Prezentarea imaginilor unor locașuri sfinte, a părților ei componente, a obiectelor sfinte.</p> <p>- Exerciții de lectură explicativă a Crezului.</p> <p>- Exerciții de selectare a noilor termeni religioși din textele studiate.</p> <p>- Exerciții de integrare a expresiilor noi în contexte diverse.</p>

Competența specifică: 2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.

<p>2.1 Identificarea, în pildele studiate, a unor modalități de relaționare cu Dumnezeu și semenii.</p> <p>2.2 Recunoașterea</p>	<p>Iubirea părintească: Pilda fiului risipitor.</p> <p>Sfîntul Vasile cel Mare – slujitor adevărat al lui Dumnezeu.</p>	<p>- Exerciții de recunoaștere a sfinților din icoane, texte narrative.</p> <p>- Povestirea parabolilor evanghelice învățate.</p>
--	---	---

<p>modelelor de comportament creștin din viața sfinților studiați.</p> <p>2.3 Demonstrarea respectului față de locașurile sfinte și slujbele bisericești.</p>	<p>Sfînta Taină a Nunții. Despre Post. Sfinții Apostoli Petru și Pavel.</p> <p>Sfînta Liturghie – cerul pe pămînt. Biserica și părțile ei componente.</p>	<p>- Alcătuirea a unor scurte portrete morale ale personajelor studiate.</p> <p>- Exerciții de selectare a elementelor esențiale de cele de detaliu dintr-un text religios.</p>
---	---	---

Competența specifică: 3. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.		
<p>3.1. Aplicarea unor învățături evanghelice cu privire la relațiile dintre semeni.</p> <p>3.2. Definierea învățaturii de credință din textele studiate.</p> <p>3.3. Nominalizarea unor influențe ale creștinismului asupra culturii noastre naționale pe baza textelor studiate.</p>	<p>Să iubim toți oamenii: Pilda Samarineanului Milostiv.</p> <p>Despre viața viitoare. Răspîndirea creștinismului la strămoșii noștri: Sfîntul Apostol Andrei. Sfînta Taină a Pocăinței. Pilda semănătorului. Pilda vameșului și a fariseului. Pilda bogatului nemilostiv și a sărmanului Lazăr.</p>	<p>- Participarea la activități caritabile.</p> <p>- Dialog pe baza învățăturilor de credință.</p> <p>- Explicarea motivelor pentru care strămoșii noștri au păstrat credința ortodoxă.</p> <p>- Exerciții de selectare a noilor termeni religioși din textele studiate.</p>

Conținuturi recomandate pentru clasa a IV-a:

Unitatea de învățare: *Despre credința creștină*

1. Pogorîrea Sfîntului Duh și întemeierea Bisericii creștine
2. Despre însușirile Bisericii
3. Biserica și părțile ei componente
4. Biserica - Viață tainică în Hristos: Pilda viței-de-vie și a mlădițelor.
5. Simbolul credinței – esența învățaturii creștine
6. Descoperirea Sfintei Cruci
7. Răspîndirea creștinismului la strămoșii noștri. Sfîntul Apostol Andrei.

Evaluare

Unitatea de învățare:

8. Taina Sfîntului Botez. Mirungerea – Pecetea harului Duhului Sfînt
9. Sfînta Taină a Împărtășaniei.
10. Despre Sfînta Liturghie
11. Iubirea părintească: Pilda fiului risipitor.
12. Taina Mărturisirii.
13. Pilda samarineanului milostiv.
14. Taina Sfîntului Maslu: vindecare și iertare
15. Sfînta Taină a Preoției.
16. Sfîntul Vasile cel Mare – slujitor adevărat al lui Dumnezeu
17. Sfînta Taină a Nunții.

Evaluare

Unitatea de învățare: *Moralșa creștină*

18. Pilda semănătorului
19. Pilda vameșului și a fariseului
20. Pilda bogatului nemilostiv și a sărmanului Lazăr
21. Despre viața viitoare

Unitatea de învățare: *Marile sărbători creștine*

22. Despre post
23. Săptămâna Patimilor
24. Învierea Domnului nostru Iisus Hristos
25. Sfinții Apostoli Petru și Pavel

Evaluare

Cuvinte-cheie: Cincizecime, Mîngîietor, Apostoli, Rusalii, Simbolul Crediței, erezii, catacombă, sfeșnice, antimis, chivot, pronaos, naos, altar, Sfînta Liturghie, Sfîntul Maslu, episcop, preot, diacon, monah, mănăstire, Săptămîna Patimilor, Focul Haric.

Clasa a V-a

Competență specifică: 1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi și a Sfintei Tradiții.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare
1.1. Identificarea în textele studiate a căilor prin care Îl putem cunoaște pe Dumnezeu. 1.2. Nominalizarea unor învățături evanghelice din pildele studiate. 1.3. Reprezentarea principalelor evenimente din istoria Bisericii Creștine pe baza textelor studiate. 1.4. Utilizarea corectă a termenilor religioși din temele studiate.	Dumnezeu se descoperă omului. Revelația naturală și supranaturală. Sfînta Scriptura și Sfînta Tradiție. Crearea lumii nevăzute. Crearea lumii văzute. Despre Evanghelie. Dumnezeu s-a arătat în trup. Crucea - semnul iubirii Mîntuitorului pentru oameni. Învierea Domnului Iisus Hristos și învierea noastră. Lumea în momentul apariției creștinismului. Începutul creștinismului. Întemeierea Bisericii Creștine. Răspîndirea creștinismului prin predica Sfinților Apostoli. Persecuțiile împotriva creștinilor.	- Extragerea concluziilor, învățămintelor din textele evanghelice. - Exerciții de orientare pe harta țării Sfînte: indicarea localităților și a zonelor geografice legate de viața Mîntuitorului. - Exerciții de recunoaștere a sfinților Apostoli din icoane. - Exerciții de selectare a noilor termeni religioși din textele studiate.

Competență specifică: 2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.		
2.1. Identificarea în textele studiate a modalităților de relaționare cu Dumnezeu.	Căderea în păcat a primilor oameni.	- Dialog pe tema existenței lui Dumnezeu și grija Lui față de creația Sa.
2.2. Analiza consecințelor negative ale păcatului din textele studiate.	Păcatul. Virtuțile și patimile.	- definirea noțiunii de „păcat” și „virtute”.
2.3. Identificarea învățăturilor morale care se desprind din pildele Mântuitorului.	Răsplata pentru credință și ascultare – pescuirea minunată.	- Lecturarea textelor biblice și explicarea lor. - Exerciții de identificare a virtuților morale oferite de sfinți.

Competență specifică: 3. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.		
3.1 Definirea învățaturii creștine din textele studiate.	Omul – chip și asemănare a lui Dumnezeu.	- Extragerea învățămintelor din textele biblice.
3.2 Aplicarea învățaturii creștine cu privire la relațiile dintre semeni.	Blândețea împotriva mîniei. Viața conform conștiinței.	- Exerciții de comparare și selectare a modalităților de soluționare pașnică a conflictelor.
3.3 Identificarea învățăturilor morale care se desprind din pildele Mântuitorului.	Pilda Semănătorului.	- Elaborarea de către elevi a unor proiecte de activități pentru a-și manifesta comportamentul creștin în viața personală și socială.
3.4 Demonstrarea respectului față de locașurile sfinte pentru creștini.	Duminica – sărbătoare săptămînală a creștinilor.	

Conținuturi recomandate pentru clasa a V-a

Noțiuni de Catehism

1. Dumnezeu Se descoperă omului
2. Revelația naturală și supranaturală.
3. Sfînta Scriptura si Sfînta Tradiție
4. Crearea lumii nevăzute
5. Crearea lumii văzute
6. Omul – chip și asemănare a lui Dumnezeu.
7. Căderea în păcat a primilor oameni

Evaluare

Noțiuni de Morală Creștină

8. Păcatul
9. Virtuțile și patimile
10. Blîndețea împotriva mîniei
11. Viața conform conștiinței

Evaluare

Noțiuni din Noul Testament

12. Despre Evanghelie
13. Dumnezeu S-a arătat în Trup
14. Răsplata pentru credință și ascultare – pescuirea minunată
15. Pilda semănătorului

Evaluare

Istoria Bisericii Creștine

16. Lumea în momentul apariției creștinismului.
17. Începutul creștinismului.
18. Întemeierea Bisericii Creștine.
19. Răspîndirea creștinismului prin predica Sfinților Apostoli.
20. Răspîndirea creștinismului la strămoșii noștri. Sfîntul Apostol Andrei.

Evaluare

Jertfă din Iubire

21. Crucea- semnul iubirii Mîntuitorului pentru oameni.
22. Învierea Domnului Iisus Hristos și învierea noastră.
23. Duminica sărbătoare săptămînală a creștinilor.

Cuvinte-cheie: Veșnic, Neschimbător, Necuprins, Atotștiutor, Atotprezent, Revelație naturală și supranaturală, profet, Mesia, Pomul cunoștinței binelui și răului, păcat strămoșesc, virtuți, patimi, conștiință, mîntuire, amvon, parabolă, Răscumpărător, Țara Sfîntă, Imperiul roman, politeism, monoteism.

Clasa a VI-a

Competență specifică: 1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi și a Sfintei Tradiții.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare
1.1. Definirea învățăturii de credință ortodoxă din textele studiate.	Dumnezeu – Sfînta Treime. Dumnezeu Proniatorul.	- Dialog după imagini iconografice ce reprezintă pe Dumnezeu – Sfînta Treime.
1.2. Generalizarea învățăturii și activității Domnului Iisus Hristos.	Dumnezeu Mîntuitorul. Iisus Hristos – Dumnezeu și Om. Persecuțiile împotriva creștinilor; Sfînții Împărați Întocmai cu Apostolii	- observarea și descrierea icoanei sfinților îngeri. - exerciții de integrare a

<p>1.3.Reprezentarea principalelor evenimente din istoria Bisericii Creștine.</p> <p>1.4.Descrierea semnificației și importanței slujbelor bisericești pentru desăvârșirea creștinilor.</p>	<p>Constantin și Elena. Răspîndirea creștinismului după Edictul de la Milan.</p> <p>Cele șapte laude. Sfînta Liturghie – generalități.</p>	<p>expresiilor noi în contexte diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de orientare pe hartă. - Însușirea unor imnuri din Sfînta Liturghie.
---	--	---

Competență specifică: 2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.		
<p>2.1 Identificarea modalităților de aplicare a virtuților creștine, în diferite situații din viață.</p> <p>2.2 Analizarea consecințelor negative ale viciilor asupra vieții personale și a comunității.</p> <p>2.3. Identificarea modelelor de comportament creștin în exemplele din istoria Bisericii Creștine.</p> <p>2.4. Manifestarea credinței prin unele gesturi liturgice.</p>	<p>Viața în Hristos. Virtuțile - calități ale creștinilor. Virtuțile morale. Virtuțile teologice.</p> <p>Păcatul - ruperea de Dumnezeu.</p> <p>Sfîntul Mare Mucenic Gheorghe și Sfîntul Dimitrie Izvorătorul de Mir.</p> <p>Principalele materii folosite în cultul ortodox. Pregătirea morală a credinciosului pentru participarea la viața cultică.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de argumentare a necesității respectării poruncilor pentru dobîndirea mîntuirii. - joc de rol pentru manifestarea opțiunilor de răspuns, în situații în care se cer atitudini moral-creștine. - Discutarea unor reguli de comportament moral-religios. - Extragerea concluziilor, învățămintelor din textele studiate. - Lecturarea textelor despre viața mucenicilor creștini.

Competență specifică: 3. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.		
<p>3.1. Respectarea normelor moralei creștine în situații concrete de viață în vederea desăvârșirii.</p> <p>3.2. Integrarea în comportamentul propriu a învățăturilor morale cuprinse în pildele Mîntuitorului.</p> <p>3.3. Aplicarea modalităților prin care putem veni în sprijinul protecției mediului înconjurător.</p>	<p>Mîntuirea – scopul vieții creștine.</p> <p>Fericirile – trepte spre Împărăția Cerurilor.</p> <p>Pilda bogatului nemilostiv și a săracului Lazăr.</p> <p>Pilda celor zece fecioare. Pilda neghinei. Sfîntirea vieții creștine și a naturii înconjurătoare: Ierurgiile. Respectul față de lumea creată – ecologie creștină.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dialog despre importanța desăvârșirii omului pentru a se uni cu Dumnezeu. - Proiecte de lucru în echipă pentru ajutorarea celor mai neputincioși oameni din localitate. - Lecturarea și explicarea pildelelor evanghelice. - Participarea la plantarea pomilor, plantelor, hrănirea păsărilor în timp de iarnă.

Conținuturi recomandate pentru clasa a VI-a

Noțiuni de Catehism

1. Dumnezeu – Sfânta Treime
 3. Dumnezeu Proniatorul
 4. Dumnezeu Mântuitorul
 5. Mântuirea – scopul vieții creștine
 6. Iisus Hristos – Dumnezeu și Om
 7. Viața în Hristos
- Evaluare

Morala creștină

8. Virtuțile - calități ale creștinilor
9. Virtuțile morale
10. Virtuțile teologice
11. Păcatul - ruperea de Dumnezeu

Evaluare

Noțiuni din Noul Testament

12. Fericirile - trepte spre Împărăția Cerurilor
 13. Să fim prevăzători – Pilda celor zece fecioare
 14. Pilda neghinei
- Evaluare

Istoria Bisericii Universale

15. Persecuțiile împotriva creștinilor
 16. Sfântul Mare Mucenic Gheorghe și Sfântul Dimitrie Izvorătorul de Mir
 17. Sfinții Împărați Întocmai cu Apostolii Constantin și Elena
 18. Răspîndirea creștinismului după Edictul de la Milan
- Evaluare

Noțiuni de Liturgică

19. Cele șapte laude
 20. Sfințirea vieții creștine și a naturii înconjurătoare: Ierurgiile
 21. Respectul față de lumea creată - ecologie creștină
 22. Principalele materii folosite în cultul ortodox
 23. Sfânta Liturghie – generalități
 24. Pregătirea morală a credinciosului pentru participarea la viața cultică
- Evaluare

Cuvinte-cheie: Sfânta Treime: Tatăl, Fiul și Sfântul Duh, Trei Ipostaze, Proniator, conservare, conlucrare, guvernare, desăvârșire, har dumnezeiesc, virtuți morale; virtuți teologice, Edictul de la Milan, libertatea creștinilor, sinod ecumenic, Dacia Pontică, Te-Deum, prescură, lumânare, untdelemn, tămâie, Sfânta Liturghie, Sfânta Euharistie.

Clasa a VII-a

Competență specifică: 1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi și a Sfintei Tradiții.

Competențe specifice	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare
<p>1.1. Definierea învățăturii de credință ortodoxă din textele studiate.</p> <p>1.2. Reprerezentarea principalelor evenimente din Istoria Bisericii Creștine pe baza textelor studiate.</p> <p>1.3. Descrierea semnificației și importanței slujbelor bisericești pentru desăvârșirea creștinilor.</p> <p>1.4. Integrarea corectă a termenilor religioși specifici temelor studiate, în diferite contexte de comunicare.</p>	<p>Persoana și lucrarea Duhului Sfânt. Datoria față de Dumnezeu. Părinții Bisericești. Formularea și trăirea dreptei credințe. Sinoadele Ecumenice. Sinoadele Ecumenice(continuare). Sinoadele Ecumemice (continuare). Schisma de la 1054 - dezbinarea dintre Bisericile de Apus și de Răsărit. Căderea Constantinopolului – 1453. Sfintele Taine – lucrări ale Bisericii. Liturgia – viața în Hristos. Proscomidia – momente și semnificații. Liturgia Catehumenilor – momente și semnificații. Liturgia Credincioșilor – momente și semnificații.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Studierea textelor biblice și patristice despre rolul harului divin în viața creștinului. - Exercițiu de dialog despre rolul familiei. - Discuții, studiu de caz a situațiilor problematice ce au apărut în sînul Bisericii Creștine. - Exerciții de orientare pe harta Imperiului Bizantin. - Exerciții de selectare a noilor termeni religioși din textele date. - Utilizarea dicționarelor teologice, a glosarelor, a listelor de termeni.

Competența specifică: 2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.

<p>2.1 Elaborarea soluțiilor pentru diferite probleme ale tinerilor, în lumina învățăturii creștine pe baza textelor studiate.</p> <p>2.2 Analiza consecințelor negative ale comportamentului imoral, asupra vieții personale și a comunității reieșind din textele studiate.</p> <p>2.3 Aplicarea normelor moralei creștine în diferite situații de viață.</p>	<p>Raportul dintre har și libertatea omului. Domnul Iisus Hristos binecuvîntează familia: Nunta din Cana Galileii.</p> <p>Tinerii și preocupările lor.</p> <p>Muzica în viața tinerilor.</p> <p>Mass-media în viața tinerilor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Exerciții de formare a convingerilor morale și a atitudinilor. argumentarea opțiunilor; - Discuții și exerciții asupra cum trebuie să fie modul de viață al tinerilor de azi. - Elaborarea unor referate, eseuri, articole despre importanța aplicării moralei creștine în contextul social complex al lumii contemporane.
---	--	--

--	--	--

Competența specifică: 3. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.		
3.1. Identificarea învățăturilor morale care se desprind din pildele Mântuitorului.	Scopul vieții creștine. Învieerea lui Lazăr – rodul iubirii lui Hristos pentru prietenii săi.	- Sugestii pentru discuții despre valoarea omului și scopul vieții creștine. - Extragerea concluziilor, generalizărilor, învățămintelor din pildele evanghelice.
3.2. Manifestarea deprinderilor de analiză a faptelor proprii și de selectare a informațiilor benefice pentru o viață creștină din textele studiate.	Prietenie și solidaritate – simbol al comuniunii inter-umane. Datoria față de sine. Datoria față de aproapele. Sfinții Trei ierarhi – modele ale iubirii față de semenii.	- Exerciții de autocunoaștere: - Participare la acțiuni de caritate în orfelinate, spitale și aziluri. - Discuții despre regulile de conviețuire în societate.
3.3. Identificarea modelelor de comportament creștin în exemplele din istoria Bisericii Creștine.	Constantin Brâncoveanu, domn și martir creștin.	- Lectura textelor despre viața și activitatea domnului Constantin Brâncoveanu.

Conținuturi recomandate pentru clasa a VII-a

Noțiuni din Catehism

1. Dumnezeu Sfințitorul. Persoana și lucrarea Duhului Sfânt
2. Raportul dintre har și libertatea omului

Evaluare

Ortodoxia și problemele tinerilor

3. Scopul vieții creștine
4. Mass-media în viața tinerilor
5. Tinerii și preocupările lor
6. Muzica în viața tinerilor

Evaluare

Noul Testament

7. Domnul Iisus Hristos binecuvîntează familia
8. Datoria față de Dumnezeu
9. Datoria față de sine
10. Datoria față de aproapele

Evaluare

Istoria Bisericii Universale

11. Formularea și trăirea dreptei credințe. Sinoadele Ecumenice
12. Sinodul al II-lea de la Constantinopol din 381, al III-lea și al IV-lea ecumenic.

13. Sinodul al V-lea, al VI-lea și al VII-lea ecumenic.
14. Părinții Bisericești
15. Schisma de la 1054 - dezbinarea dintre Bisericile de Apus și Răsărit
16. Căderea Constantinopolului – 1453

Evaluare

Noțiuni din Liturgică

17. Sfintele Taine – lucrări ale Bisericii
18. Liturghia – viața în Hristos. Proskomidia – momente și semnificații
19. Liturghia Catehumenilor - momente și semnificații
20. Liturghia Credincioșilor - momente și semnificații

Spiritualitate și viață creștină

21. Prietenie și solidaritate – simbol al comuniunii interumane
22. Sfinții Trei ierarhi- modele ale iubirii față de semenii
23. Constantin Brîncoveanu, domn și martir creștin

Evaluare

Cuvinte-cheie:, har, harisme, darurile Duhului Sfint, desăvârșire, păcat, patimă, idol, Mass-, lecturi duhovnicești, cultul divin, Betania, Niceea, Calcedon, Constantinopol, Schisma cea Mare.

Clasa a VIII-a

Competența specifică: 1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfintei Scripturi și a Sfintei Tradiții.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare
1.1. Definierea învățaturii de credință ortodoxă din textele studiate. 1.2. Identificarea unor învățături morale desprinse din pildele Mîntuitorului. 1.3. Descrierea principalelor evenimente din istoria Bisericii Creștine. 1.4. Argumentarea importanței sfințeniei și a respectului creștinilor față de cele sfinte. 1.5. Integrarea corectă a termenilor religioși specifici temelor studiate, în diferite contexte de comunicare.	Învățătura despre Sfânta Biserică. Însușirile Bisericii. Membrii Bisericii. Vindecarea orbului din naștere. Părinți Apostolici. Scriitori Bisericești din timpurile Sinoadelor ecumenice. Părinți asceți. Scriitori apărători ai sfințelor icoane. Scriitori care au încheiat perioada patristică. Adorarea lui Dumnezeu. Preacinstirea Maicii Domnului. Sărbători în cinstea Sfinților. Sărbătorile Sfinților îngeri și ale Sfintei Cruci. Temeiul cinstirii sfințelor icoane.	- Comunicarea de informații privind învățătura despre Biserică. - Explicarea simbolurilor din pildele evanghelice și tragerea învățămintelor. - Cercetarea și studierea vieții și operei scriitorilor bisericești. - Descrierea obiectelor sfinte din imaginile reprezentate. - Discutarea normelor de comportament religios moral în biserică și în timpul slujbelor. - Recunoașterea chipurilor iconografice. - Exercițiu de dialog despre temeiul cinstirii sfințelor icoane. - Utilizarea dicționarilor, a glosarelor, a listelor de termeni.

Competența specifică: 2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.

<p>2.1 Aplicarea normelor moralei creștine în situații concrete de viață.</p> <p>2.2 Analizarea consecințelor negative ale viciilor asupra vieții personale și a comunității.</p> <p>2.3 Manifestarea credinței prin unele gesturi liturgice.</p>	<p>Morala creștină – generalități. Conștiința.</p> <p>Răul și patimile. Tipurile păcatelor.</p> <p>Virtutea ascultării.</p> <p>Rugăciunea – convorbire cu Dumnezeu.</p> <p>Respectul față de cele sfinte.</p>	<p>- Discutarea în grup a normelor moral-religioase.</p> <p>- Studiu de caz: - exerciții de formare a convingerilor morale și a atitudinilor; argumentarea opțiunilor.</p> <p>- Exerciții de definire a tipurilor de rugăciune.</p>
---	---	---

Competența specifică: 3. Aplicarea învățaturii de credință în viața personală și a comunității.

<p>3.1 Manifestarea valorilor și a cunoștințelor religioase în propriile atitudini și comportamente.</p> <p>3.2 Aplicarea învățăturilor creștine cu privire la relațiile dintre semenii.</p> <p>3.3 Integrarea în comportamentul propriu a învățăturilor din pildele evanghelice.</p>	<p>Respectarea poruncilor dumnezeiești;</p> <p>Egalitatea și înțelegerea dintre oameni;</p> <p>Căsătoria și viața familială; Familia creștină azi;</p> <p>Femeile mironosițe. Convorbirea Mântuitorului cu femeia samarineancă</p>	<p>- Exerciții de autoevaluare după poruncilor divine;</p> <p>- Meditarea la faptele săvârșite în raport cu poruncile dumnezeiești;</p> <p>- Discuții în grup în scopul selectării modalităților de soluționare pașnică a conflictelor apărute în clasă;</p> <p>- Studii de caz, comunicări în vederea alegerii relațiilor corecte în familie și mediul social;</p>
---	--	---

Conținuturi recomandate pentru clasa a VIII-a

Noțiuni de Catehism

1. Învățătura despre Sfânta Biserică
 2. Însușirile Bisericii
 3. Membrii Bisericii
- Evaluare

Noțiuni de Morală creștină

4. Morala creștină - generalități
5. Răul și patimile

6. Felurile păcatelor
 7. Rugăciunea – convorbire cu Dumnezeu
 8. Virtutea ascultării
 9. Ținerea poruncilor dumnezeiești
 10. Egalitatea și înțelegerea între oameni
 11. Căsătoria și viața familială
 12. Familia creștină azi
- Evaluare

Studiul Noului Testament

13. Femeile mironosițe.
 14. Convorbirea Mântuitorului cu femeia samarineancă
 15. Vindecarea orbului din naștere
- Evaluare

Părinți și Scriitori Bisericești

16. Părinți Apostolici
17. Scriitori Bisericești din timpurile Sinoadelor ecumenice
18. Părinți asceți
19. Scriitori apărători ai sfințelor icoane
20. Scriitori care au încheiat perioada patristică

Evaluare

Noțiuni de Liturgică

21. Respectul față de cele sfinte
 22. Adorarea lui Dumnezeu
 23. Preacinstirea Maicii Domnului
 24. Sărbători în cinstea Sfinților
 25. Sărbătorile Sfinților îngeri și ale Sfintei Cruci
 26. Temeiul cinstirii sfințelor icoane
- Evaluare

Cuvinte-cheie: Însușirile Bisericii, adorare, venerare, cinstire, preacinstire, talanți, doxologie, , cortul sfânt, canoane, iconoclast.

Clasa a IX-a

Competența specifică: 1. Cunoașterea și iubirea lui Dumnezeu și a Bisericii Sale pe baza Sfințelor Scripturi și a Sfintei Tradiții.

Subcompetențe	Conținuturi	Activități de învățare și evaluare
1.1 Definierea învățăturii de	Dumnezeu Judecătorul. Timpul și semnele Celei de-a Doua Veniri a Domnului Iisus Hristos.	- Lecturarea textelor evanghelice. - Exerciții de dialog pe

<p>credință ortodoxă din textele studiate.</p> <p>1.2 Descrierea semnificației și importanței slujbelor bisericești pentru desăvârșirea creștinilor.</p> <p>1.3 Utilizarea adecvată a limbajului din sfera valorilor religioase în diferite contexte de comunicare.</p>	<p>A Doua Venire a Domnului Iisus Hristos. Învierea morților. Judecata de Apoi și Viața Veșnică.</p> <p>Ortodoxia – adevărata cunoaștere a lui Dumnezeu. Legile dumnezeiești – legi veșnice și incontestabile.</p> <p>Postul Nașterii Domnului. Postul Mare. Postul Sfinților Apostoli Petru și Pavel și Postul Adormirii Maicii Domnului.</p>	<p>tema nemuririi sufletului și a semnificației slujbelor pentru cei adormiți.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte/ suport despre necesitatea cunoașterii învățăturilor de credință ortodoxă. - Exercițiu de dialog despre importanța postului în viața creștinului. - Rezolvarea unor fișe cu itemi de tip pereche, alegere duală. - Întocmirea unui portofoliu pe teme religioase.
---	--	---

Competența specifică: 2. Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios.		
<p>2.1. Realizarea de soluții pentru diferitele probleme ale tinerilor, în lumina învățurii creștine.</p> <p>2.2. Integrarea în comportamentul propriu a învățăturilor creștine desprinse din textele studiate.</p> <p>2.3. Aplicarea regulilor de comportament moral-religios în prevenirea și combaterea viciilor/păcatelor.</p>	<p>Consumul de alcool. Pericolul drogurilor. Narcomania este o patimă. Despre păcatul fumatului.</p> <p>Minuni sfinte și minuni false. SIDA – între frica de păcat și frica de moarte.</p> <p>Cataclismele naturale – consecințe ale păcatelor oamenilor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Studiu de caz; Exercițiu de analiză și stabilire a strategiilor de acțiune întemeiate pe regulile creștine. - Discutarea în colectiv a consecințelor pe care le poate avea asupra oamenilor credința în superstiții, magie, astrologie, numerologie. - Discutarea modalităților de menținere a unui comportament moral, respectare a poruncilor creștine în viața personală și socială.

Competența specifică: 3. Aplicarea învățurii de credință în viața personală și a comunității.		
<p>3.1. Analiza consecințelor negative ale viciilor, asupra vieții personale și a comunității.</p> <p>3.2. Aplicarea relațiilor interumane în lumina învățurii creștine.</p> <p>3.3. Perceperea</p>	<p>Tinerii și viața intimă. Castitatea împotriva desfrînării. Familia creștină azi. Familia creștină - binecuvântarea iubirii și a copiilor. Rănile familiei; Tinerii în apărarea vieții. Rolul creștinismului în dezvoltarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea unui eseu despre importanța familiei în viața omului. - Lecturarea și discutarea textelor ce pun în evidență gravitatea păcatelor. - Studiarea informației despre rolul

importanței valorilor creștine pentru omenire.	civilizației europene. Personalități creștine. Mănăstirile din Moldova.	creștinismului în dezvoltarea civilizației europene. - Lectura textelor despre viața și activitatea personalităților creștine. - Pelerinaje la mănăstiri.
--	---	---

Conținuturi recomandate pentru clasa a IX-a

Noțiuni de Catehism

1. Dumnezeu Judecătorul
 2. Timpul și semnele Celei de-a Doua Veniri a Domnului Iisus Hristos
 3. A Doua venire a Domnului Iisus Hristos
 4. Învierea morților
 5. Judecata de Apoi și Viața Veșnică
- Evaluare

Ortodoxia și problemele tinerilor

6. Consumul de alcool
7. Pericolul drogurilor
8. Narcomania este o patimă
9. Despre păcatul fumatului
10. Minuni sfinte și minuni false
11. SIDA - între frica de păcat și frica de moarte
12. Cataclismele naturale - consecințe ale păcatelor oamenilor

Familia creștină

13. Tinerii și viața intimă
14. Castitatea împotriva desfrînării
15. Familia creștină - binecuvântarea iubirii și a copiilor.
16. Rănile familiei
17. Tinerii în apărarea vieții.

Istoria Bisericii Universale

18. Ortodoxia - adevărata cunoaștere a lui Dumnezeu
19. Legile dumnezeiești - legi veșnice și incontestabile
20. Rolul creștinismului în dezvoltarea civilizației europene
21. Personalități creștine
22. Mănăstirile din Moldova

Liturgica

23. Postul Nașterii Domnului
 24. Postul Mare
 25. Postul Sfinților Apostoli Petru și Pavel și Postul Adormirii Maicii Domnului
- Evaluare

Cuvinte-cheie: Viața viitoare, judecata particulară, judecata de Apoi, învierea morților, ecumenism, erezii, castitate, eutanasiu, droguri.

Sugestii metodologice

Disciplina *Religie* presupune o racordare optimă a arsenalului metodologic la obiectivele și conținutul cursului în scopul formării la elevi a competențelor specifice și valorizarea subcompetențelor la nivelul diferitelor activități (școlare și extrașcolare), accentuarea caracterului practic-aplicativ al disciplinei, care presupun:

- utilizarea unor strategii didactice care să pună accent pe abordări complexe, pe parcursul individualizat și diferențiat;
- alternanța adecvată a celor 3 forme de organizare a lecției (frontală/colectivă, în echipe de cooperare, individuală) care să permită desfășurarea optimală a activității de învățare propriu-zisă;
- crearea unui spațiu de învățare în condiții de siguranță în cazul în care fiecare elev se simte confortabil suficient pentru a oferi opinia sa, experiențe, sentimente și reflecții.

În predarea disciplinei *Religie* rămâne esențială exersarea lucrului în echipă, exercițiilor de luare a deciziilor, aplicarea tehnicilor interactive de învățare, cum ar fi dezbateri, cercetare, grupuri de lucru, munca de proiect, dramatizare, elevul fiind antrenat în elaborarea de modele de conduită, judecăți de valoare și manifestări atitudinale. Un rol deosebit va reveni jocului creativ, exercițiilor de recunoaștere a caracteristicilor persoanei; elaborării de portofolii individuale, studiilor de caz, discuțiilor în grup, care vor fi adaptate la condițiile de vîrstă și de capacitate a clasei.

Sugestii de evaluare

Pedagogia axată pe competențe orientează vectorul evaluării spre o evaluare continuă/formativă:

- prin motivarea elevului și realizarea feedback-ului;
- prin stimularea de autoevaluare formativă la elevi efortului (autoevaluarea formativă reprezintă procesul prin care elevul este pus să judece calitatea lucrului său în raport cu obiectivele definite și cu criteriile de apreciere propuse);
- prin formarea deprinderilor de evaluare reciprocă (evaluarea reciprocă constituie un proces de interacțiune evaluativă orientat spre emiterea unor judecăți de valoare în baza unor criterii prestabilite);
- prin evidențierea succesului, realizînd astfel principiul centrării pe personalitatea celui evaluat (educat).

Evaluarea va urmări concordanța dintre comportamentele vizibile, identificabile, concrete la care ajung elevii cu competențele specifice și subcompetențele propuse. În cadrul educației

religioase, scopul evaluării nu este de a stabili din afară cât de credincios este elevul, ci de a-l face să se interogheze, să se aplece spre credință, spre autoevaluare.

Se va efectua atât evaluarea formativă, cât și cea sumativă. Pentru realizarea evaluării, vor fi selectate tehnologiile de evaluare adecvate, care ar influența pozitiv ritmicitatea activității de învățare și educare, ar consolida și sistematiza cunoștințele.

Evaluarea va avea ca obiective:

- verificarea realizării subcompetențelor curriculare;
- realizarea recapitulării, sistematizării și consolidării materiei propuse;
- ameliorarea rezultatelor învățării.

Scopul final al evaluării nu este de a stabili din afară cât de „mare” este credința elevului, ci de a-l face pe acesta să se interogheze, să se aplece spre sine, spre credința sau necredința sa. Obiectivul prioritar al evaluării la disciplina religie constă în punerea elevilor în situația de *autoevaluare*.

În evaluare se va pune accent nu pe „realizările” elevilor, ci pe procesele formative și autoformative care se activează.

În viața creștină, autoevaluarea, are în primul rând, o valență spirituală. „Să se cerceteze însă omul pe sine” (Corinteni I 1:28) este o poruncă, un îndemn spre autoevaluare, atât în ceea ce privește viața religios-morală, cât și în ceea ce privește cunoștințele dobândite.

Evaluarea trebuie concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau ca mijloc de măsurare obiectivă, ci ca o cale de perfecționare, ce presupune o strategie globală asupra formării.

Metode de evaluare

I. Metodele tradiționale de evaluare :

1. Metode de evaluare orală
2. Metode de evaluare scrisă
3. Metode de evaluare a activității practice

II. Metode moderne de evaluare

1. Autoevaluarea
2. Observarea sistematică a activității elevilor în clasă
3. Eseul
4. Referatul
5. Investigația
6. Proiectul
7. Portofoliul.

Îmbinarea metodelor tradiționale cu metodele moderne de evaluare contribuie la o mai bună evidențiere a modului de atingere a competențelor specifice și subcompetențelor propuse.

Referințe bibliografice:

- Avdeev Dmitri Alexandrovic. *Cînd sufletul este bolnav*. Editura Sofia, București, 2005.
- Cabasila Nicolae. *Despre viața în Hristos*. București, 1997.
- Cucoș Constantin. *Educația religioasă repere teoretice și metodice*. Editura Polirom, 1999.
- Credința Ortodoxă*. Iași, 1999.
- Călugăr Dumitru. *Hristos în școală*.
- Cele mai frumoase 153 de istorisiri adunate de la Sfinții Părinți*. București, 2002.
- Danion Vasile. *Lanțurile drogurilor*. Egumenița, Galați, 2004.
- Răducă Vasile. *Ghidul creștinului ortodox de azi*.
- Abece dar creștin-ortodox*. Chișinău, 2010.
- Educație creștin-ortodoxă*. Manual pentru clasa a II-a. Chișinău, 2010;
- Educație creștin-ortodoxă. Explicarea celor zece porunci*. Man. clasa a III-a, Chișinău, 2006.
- Educație creștin-ortodoxă. Explicarea Sfințelor Taine*. Man. clasa a IV-a. Chișinău, 2007.
- Educație creștin-ortodoxă. Ghidul învățătorului. Clasele I-IV*. Chișinău, 2004.
- Să ne cunoaștem credința*. Ghidul profesorului la disciplina „Educație creștin-ortodoxă”. Clasele V-IX. Chișinău, 2010.
- Opriș Monica. *Metodologia evaluării*. Editura Sf. Mina, Iași, 2010.
- Opriș Dorin. *Dimensiuni creștine ale pedagogiei moderne*. Editura Sf. Mina, Iași, 2010.

